

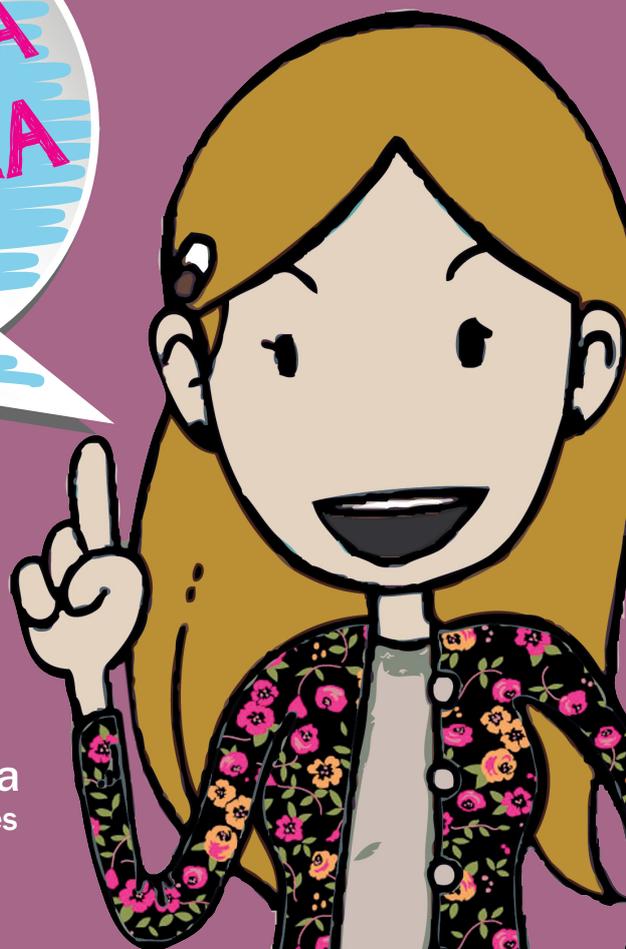
# VIVIR EN IGUALDAD

Guía didáctica  
sobre coeducación

ENSEÑANZA  
PRIMARIA



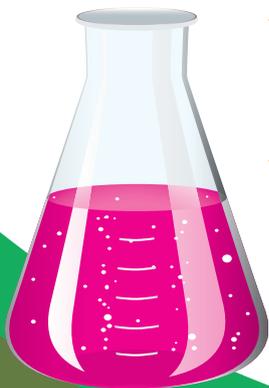
Ayuntamiento de Málaga  
Área de Igualdad de Oportunidades





# ÍNDICE

-  **Presentación**
-  **Cómo usar la Guía**
-  **Seguimiento y Evaluación**
-  **Objetivo General**
-  **Objetivos Específicos**
-  **Tema 1**  
**Educación de niñas y niños**
-  **Tema 2**  
**Ámbitos del sexismo**
-  **Tema 3**  
**Profesiones sin género**
-  **Tema 4**  
**Jugar en Igualdad**
-  **Bibliografía y Glosario**



# PRESENTACIÓN

**Si fuera una realidad la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres en el trabajo, en la educación, en las relaciones familiares, en los medios de comunicación, etc, no haría falta trabajar sobre este tema, ya todo estaría resuelto.**

Pero como hay todavía muchas cosas por hacer para que sea real una igualdad entre hombres y mujeres, necesitamos leer, hablar, escuchar, reflexionar y actuar sobre temas que van a servir para hacer más corto el camino hacia la igualdad.

Por todo ello, el Área de Igualdad de Oportunidades del Ayuntamiento de Málaga, quiere contribuir a favorecer ese camino hacia la igualdad, presentando a los Centros Educativos de la ciudad la oferta formativa: **Vivir en Igualdad**, que va dirigida a 5º curso de Enseñanza Primaria. Con ello se pretende que el alumnado capte la necesidad de hacer cotidianas las relaciones en igualdad. De esta forma la sociedad en la que mujeres y hombres conviven, será más justa y democrática.



**Ayuntamiento de Málaga**  
Área de Igualdad de Oportunidades



**VIVIR EN  
IGUALDAD  
ES MÁS FACIL DE  
LO QUE PARECE  
¿TE APUNTAS?**

## CÓMO USAR LA GUÍA

La guía se compone de varios temas. Cada tema consta de introducción, desarrollo de los contenidos, actividades que afiancen los contenidos y les hagan reflexionar y que concluirán con unas propuestas de cambios, que, de alguna forma, impliquen a chicos y chicas en ser protagonistas de las mejoras de las condiciones que faciliten la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres.

El personal del Área de Igualdad de Oportunidades, trabajará con el alumnado de 5º curso de Enseñanza Primaria: 3 días, 1 hora cada día y una sesión por semana. Introducirá los temas y propondrá al profesorado seguir trabajando durante todo el curso de forma transversal en las distintas asignaturas. La Guía incluye algunos ejemplos de actividades que se pueden desarrollar en las distintas materias.

## SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Antes, durante y al final del proceso formativo, se hará una evaluación de los conocimientos y del grado de sensibilización del alumnado en el tema de la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres, de cara a establecer las medidas de actuación en cada momento del proceso, y poder así evaluar el grado de consecución de los objetivos propuestos. Para ello se pasarán unos cuestionarios de evaluación al alumnado en los diferentes estadios del proceso, emitiéndose un informe final con los resultados obtenidos y una propuesta de actuaciones según el resultado.

Con la evaluación y seguimiento se pretende analizar el grado de asimilación de la formación y si ha contribuido a cambiar las actitudes de las personas destinatarias en relación a la igualdad de género. Se quiere conocer lo que se está trabajando en clase, las dificultades encontradas y estimular la puesta en marcha de medidas que favorezcan una dinámica escolar basada en unas relaciones interpersonales que vayan transformándose hacia un modelo que tenga de base el respeto, la tolerancia y la igualdad de género.



## OBJETIVO GENERAL

Colaborar con los Centros Educativos malagueños, facilitando la introducción de acciones de Igualdad de Género dentro del funcionamiento de los mismos, pues ellos son las base del futuro de la sociedad.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1

Desde el marco de los principios democráticos de la Constitución y la Declaración Universal de los Derechos Humanos, promover medidas que faciliten una educación para la igualdad y desde la igualdad entre hombres y mujeres.

2

Contribuir a que el profesorado y quienes trabajan en la enseñanza reciban una formación específica en igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.

3

Promover la inclusión de contenidos y actividades específicas, adaptadas a los cursos con los que se van a trabajar, sobre el significado y alcance de la igualdad entre mujeres y hombres.

4

Potenciar la integración de la perspectiva de género y el lenguaje no sexista en los libros de texto, en el desarrollo de las clases y en los materiales educativos.

5

Comprender la relevancia de la igualdad para modificar nuestra percepción de la sociedad así como para contribuir a transformarla.

6

Tomar conciencia del posicionamiento propio en relación a la igualdad entre hombres y mujeres.

EN UNA ESCUELA  
COEDUCATIVA  
APRENDEMOS EN  
IGUALDAD



# Tema 1

## Educación de niñas y niños

La educación en igualdad de género hace posible que la igualdad esté presente en todas las actividades de clase: en todo lo que se hable, se escriba, se dibuje, se estudie, se juegue, así como los espacios donde se desarrollen las actividades: zonas deportivas, gimnasio, pasillos, clases se usarán en igualdad.

A veces parece que todo está bien, no se reconocen las desigualdades porque la sociedad se ha acostumbrado a vivir con ellas, pero nada más que se piensa un poco, van apareciendo y en la escuela se viven de muchas formas, por eso hay que actuar y poner los medios para que vayan desapareciendo.

Niños y niñas y el profesorado cuidarán para que sea así, y será la escuela donde el alumnado se sienta valorado, respetado, reconocido por igual y por lo tanto aprenderá más a gusto y mejor.



### DESARROLLO DE CONTENIDOS

#### 1. NO SIEMPRE LA ESCUELA FUE IGUAL

La escuela nace en la 2ª mitad del S. XVIII con el fin de educar a niños varones. A principios del S. XX se crean las escuelas para niñas, pero niños y niñas están separados o en distintos colegios o en distintas clases. Los contenidos que aprenden también son distintos

En 1970, con la reforma de la educación, la escuela se hace mixta, niñas y niños comparten el aula y reciben la misma formación. Existe una igualdad pero se dan desigualdades, por ejemplo en los contenidos, en los libros de texto, en la participación en los espacios, las expectativas hacia niños y niñas no son igualitarias

Hoy hay que conseguir una escuela **coeducativa**, es decir, una escuela donde niñas y niños sean protagonistas a todos los niveles, donde nadie es superior a nadie y se eduque para que el alumnado pueda tener un futuro con las mismas oportunidades.

#### 2. HOY LA ESCUELA TIENE QUE SER COEDUCATIVA

Coeducativa es aquella escuela que:



En la escuela todas las personas trabajan para que la igualdad esté presente tanto en los contenidos que se estudian como en el cuidado de las relaciones personales en el centro, favoreciendo las relaciones en igualdad.



Donde los espacios: aulas, patios, gimnasio, etc. pueden disfrutarlos toda la comunidad escolar, sin favorecer a unas personas por encima de otras. Patio compartido, juegos en los que no se excluya a nadie.

- 3** Que ayuda a elegir estudios para después poder elegir una profesión según los gustos de cada persona, haciendo ver al alumnado que todas las profesiones pueden ejercerlas tanto hombres como mujeres y no dividir las profesiones en masculinas y femeninas
- 4** Que cuida las expresiones habladas y escritas, tanto el profesorado como el alumnado, corrigiendo el lenguaje sexista en clase, en los documentos internos y externos que utiliza el centro, en las reuniones, claustros, etc.
- 5** Que se da cuenta de la falta de protagonismo de la mujer en los libros de texto de las distintas materias y asignaturas, la coloca al mismo nivel que el hombre y la hace visible.
- 6** Donde se favorece el contacto con las familias, para trabajar conjuntamente en educación en valores de igualdad de género.
- 7** Donde niños y niñas trabajarán de forma cooperativa sin que estén presentes las situaciones de desigualdad ni violencia, estando el alumnado atento a los estereotipos sexistas que serán sustituidos en sus vidas, en el colegio y en sus relaciones familiares y sociales por comportamientos igualitarios que les hará sentirse más felices.



## OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- 1** Que niños y niñas comprendan que **la escuela es un ente vivo** que está siempre en proceso de cambio y que ahora es el momento de que todas las personas que componen la comunidad escolar se pongan a trabajar para conseguir una escuela **coeducativa**, donde la igualdad esté presente en todas y cada una de las actuaciones y dinámica escolar.
- 2** **Implicar al alumnado en el proceso de cambio**, haciéndolo partícipe a diario y en todas las materias y actividades, transmitiéndoles que son la base de esta transformación.



## ACTIVIDADES

### EN EL COLE TRABAJAMOS ASÍ.

La clase la vamos a dividir en dos grupos. La mitad del alumnado va a escribir, individualmente, varios objetivos para conseguir que el colegio trabaje de forma coeducativa. La otra mitad de la clase, también individualmente, escribirá varias actividades para poner en práctica y que contribuyan a que sea una realidad la coeducación en la escuela. En la pizarra vamos a escribir objetivos y actividades y vamos a casar las que estén relacionadas. Tomaremos nota de estas propuestas de trabajo y las trasladaremos a la tutoría de la clase para que se pongan en práctica con la ayuda del profesorado.

### REFRANES POR UN MUNDO MEJOR

Se presentarán refranes que transmiten estereotipos de género: valorarlos y crear nuevos refranes con: un mensaje positivo e igualitario. Se pueden juntar todos y sacar un cuadernillo llamado: "Cuaderno de refranes por un mundo mejor". Podemos llevarlo a la Biblioteca para que lo puedan leer el resto del alumnado.

### VAMOS A CANTAR

Toda la clase deberá participar en esta actividad trayendo, cada persona, la letra de una canción en español que le guste, su título, autor/a e intérprete. Si es posible se traerá en un formato electrónico para poder escucharla. Se hará una valoración de cada canción, tanto del mensaje como del lenguaje utilizado y así reflexionar sobre la importancia de ser conscientes del mensaje que esconden algunas canciones transmitiendo modelos estereotipados y sexistas.



## YO JUEGO, TU JUEGAS, ELLA JUEGA

En clase, se hará una lista de actividades para compartir el patio en igualdad. Después el grupo se trasladará al patio y se intentará llevar a la práctica lo que se ha trabajado en clase, propiciando unos espacios repartidos y compartidos en igualdad. Esta propuesta se puede trasladar al profesorado para que se haga extensivo a otras clases.

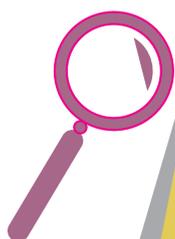
## ELLAS ESCRIBEN

Revisar la biblioteca del colegio y comprobar si hay muchos libros de mujeres escritoras o dedicados a mujeres que hayan sobresalido en las ciencias, las artes o las letras. Hacer un listado y llevarlo a la clase de lengua. Podemos buscar sus biografías y conocer un poco más su obra, su trabajo. Proponer al colegio que compre más obras de mujeres escritoras o sobre científicas. En la biblioteca también tienen que estar representadas las mujeres. Se puede hacer un catálogo de obras existentes en la Biblioteca cuyas autoras sean mujeres actuales y difundir en el resto de clases para que lean sus libros.



## PROPUESTAS DE CAMBIOS

Ser conscientes de que nos ha tocado vivir un momento importante de cambios en lo que puede ser el paso de una escuela mixta a una escuela coeducativa, pero como no es fácil que sea una realidad, vamos a contribuir cada cual a ponerla en práctica.



### PALABRAS CLAVES

Coeducación, compartir,  
escuela mixta,  
escuela tradicional,  
lenguaje sexista,  
perspectiva de género



LA FAMILIA  
EDUCARÁ  
EN VALORES  
IGUALITARIOS  
Y MÁS JUSTOS



# Tema 2

## Ámbitos del sexismo

El sexismo se puede encontrar en muchos momentos de la vida. La persona se acostumbra a vivir muchas situaciones en las que está presente, pero no es consciente porque siempre ha sido así. Hay que cambiar en muchas cosas la sociedad para que no se den situaciones que discriminan a la mujer sin que nadie se de cuenta, incluso las propias mujeres.



### DESARROLLO DE CONTENIDOS

#### ¿QUÉ ES EL SEXISMO?

“Conjunto de todos y cada uno de los métodos empleados en el seno del patriarcado para poder mantener en situación de inferioridad, subordinación y explotación al sexo dominado: el femenino. El sexismo abarca todos los ámbitos de la vida y las relaciones humanas, de modo que es imposible hacer una relación, no exhaustiva, sino ni tan siquiera aproximada de sus formas de expresión y puntos de incidencia”.

#### 1. SEXISMO EN LA FAMILIA

Desde antes del nacimiento, la familia transmite estereotipos de género: el niño de azul, la niña de rosa... Ya desde los 2 años, niñas y niños empiezan a darse cuenta de que son diferentes. La familia va educando a unos y a otras de diferente forma, les exige distintas cosas; niñas y niños observan en sus casas que los papeles que dentro y fuera del hogar tienen la madre y el padre son diferentes y, con el paso del tiempo, si no se trabaja a fondo, ellos y ellas transmitirán lo mismo a su descendencia.

Por eso, la familia tiene que ir cambiando, pero es difícil porque desde hace mucho tiempo se hace así. Es necesario avanzar favoreciendo un ambiente donde se reparta el trabajo doméstico entre todas las personas que componen la familia, donde se corrija el lenguaje sexista, donde se anime tanto a las hijas como a los hijos a formarse para trabajar en cualquier profesión que decidan, sin que se influya para que elijan las asignadas a su sexo: eso tiene que ser ya algo del pasado. En definitiva, donde los valores tradicionales sexistas se cambien por valores igualitarios y más justos.

#### 2. SEXISMO EN EL TRABAJO

Hoy en día se podría llegar a pensar que el sexismo es cosa del pasado, de los tiempos en que era el hombre quien trabajaba fuera de casa y las mujeres se quedaban al cuidado del hogar y de la familia. Pero aún hoy se percibe el sexismo en el trabajo: hay profesiones que

se consideran masculinas y profesiones femeninas; las mujeres tienen peor sueldo que los hombres, aun cuando desempeñan los mismos trabajos; tienen un índice de paro más alto, a pesar de tener un mayor grado de formación que los hombres; ocupan pocos puestos de responsabilidad en las empresas; ocupan la mayoría de los trabajos a jornada parcial; solicitan la mayoría de las excelencias para el cuidado de hijas e hijos; ocupan la mayoría de trabajos con peores condiciones; tienen más dificultades a la hora de promocionar en el trabajo, etc.

La mujer, después de una larga historia relegada a las tareas domésticas y familiares, tiene que encontrar el lugar que le corresponde en el mundo laboral.



### 3. SEXISMO EN LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN

Si se observan los medios de comunicación, sobre todo los anuncios publicitarios, las mujeres no son bien tratadas y a menudo son discriminadas de muchas formas.

En la publicidad las mujeres aparecen como seres inferiores al hombre o como un objeto, no como una persona: esto lo vemos a diario en TV, prensa, internet, etc.

Los medios de comunicación difunden estereotipos sexuales que dan a las mujeres los papeles de madres, reinas del hogar o mujer objeto. Los hombres, sin embargo, son representados como triunfadores. Esto pasa porque no se ha avanzado mucho en el cambio de estereotipos de género en el campo de la publicidad y está influyendo demasiado en las personas, sobre todo en la infancia y la juventud.

Los medios de comunicación tienen que ayudar a cambiar esa imagen de las mujeres y representar a la mujer real. Para conseguirlo hay muchas cosas que cambiar.



### OBJETIVOS DIDÁCTICOS

Detectar las desigualdades y los estereotipos de género en la familia, en la escuela y en la publicidad de cara a tomar conciencia de la necesidad de que la sociedad tiene que cambiar y a propiciar que el alumnado sea agente de cambio.



### ACTIVIDADES

#### MI FAMILIA

Dibuja a tu familia. ¿Cómo es la unidad familiar?

#### TAREAS DOMÉSTICAS Y OTRAS TAREAS

Cuadro de tareas. ¿Quién hace cada tarea? ¿Es equilibrado el reparto? Vamos a hacer una propuesta por escrito de un reparto equilibrado de tareas en la familia, lo debatiremos en clase y podemos hacer esa propuesta a nuestra familia.



#### EL EMPLEO

Busca y analiza distintas ofertas de empleo.

Veremos ofertas de empleo extraídas de los periódicos y de portales de Internet. Analizaremos qué ofertas son, a quienes van dirigidas, número de horas que ofrecen, etc. Se abrirá un debate.

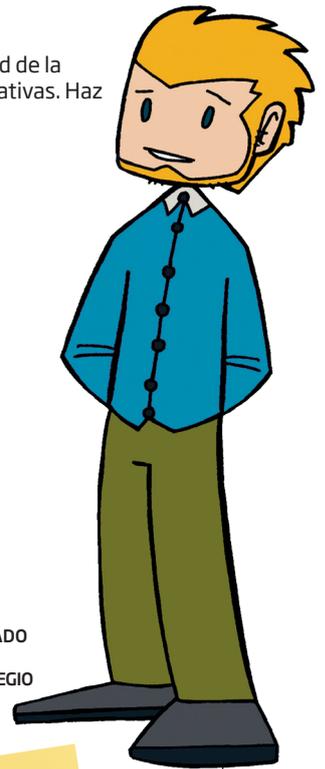
#### LA PUBLICIDAD

El mundo de la publicidad reproduce estereotipos sexistas sin que, a veces, seamos conscientes de ello. Observa los anuncios de prensa, tv, radio, etc. ¿Qué producto ofrecen? ¿Quién es el protagonista del anuncio? Vamos a hacer una valoración de los anuncios que recordéis.



## QUIÉN ES QUIÉN

En estas dos relaciones se recogen los estereotipos en cuanto a las imágenes que se dan en publicidad de la mujer y del hombre. Primero vamos a observar las imágenes tradicionales y después imágenes alternativas. Haz un comentario sobre esto y después se hará una puesta en común.



### IMÁGENES TRADICIONALES ESTEREOTIPADAS

#### MUJER

#### HOMBRE

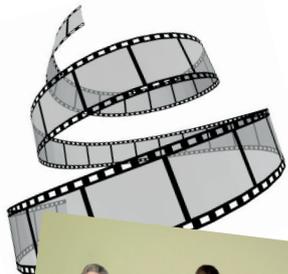
MUJER REALIZANDO TAREAS DOMÉSTICAS	↔	HOMBRE EJECUTIVO
MUJER JUNTO A UN COCHE QUE NO CONDUCE	↔	HOMBRE TRIUNFADOR CONDUCIENDO
MUJER ANUNCIANDO UN PRODUCTO DE BELLEZA	↔	HOMBRE INTELIGENTE

### IMÁGENES ALTERNATIVAS

#### MUJER

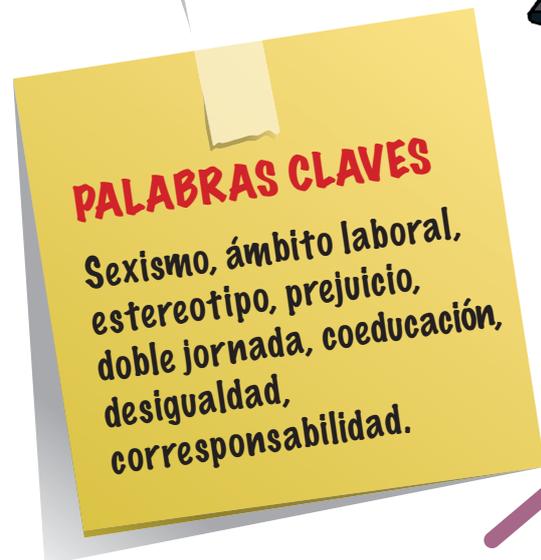
#### HOMBRE

MUJER EN PUESTO DE RESPONSABILIDAD	↔	HOMBRE TRABAJANDO EN EL HOGAR
MUJER CONDUCIENDO UN COCHE	↔	HOMBRE HABLANDO CON EL PROFESORADO
MUJER EN ACTIVIDAD DE OCIO	↔	HOMBRE RECOGIENDO LOS NIÑOS DEL COLEGIO



### VIDEOS SUGERIDOS

- Roles sexistas en la familia
- Un sueño imposible.
- Capítulo de serie de TVE: Cuéntame capítulo "La mujer ideal"

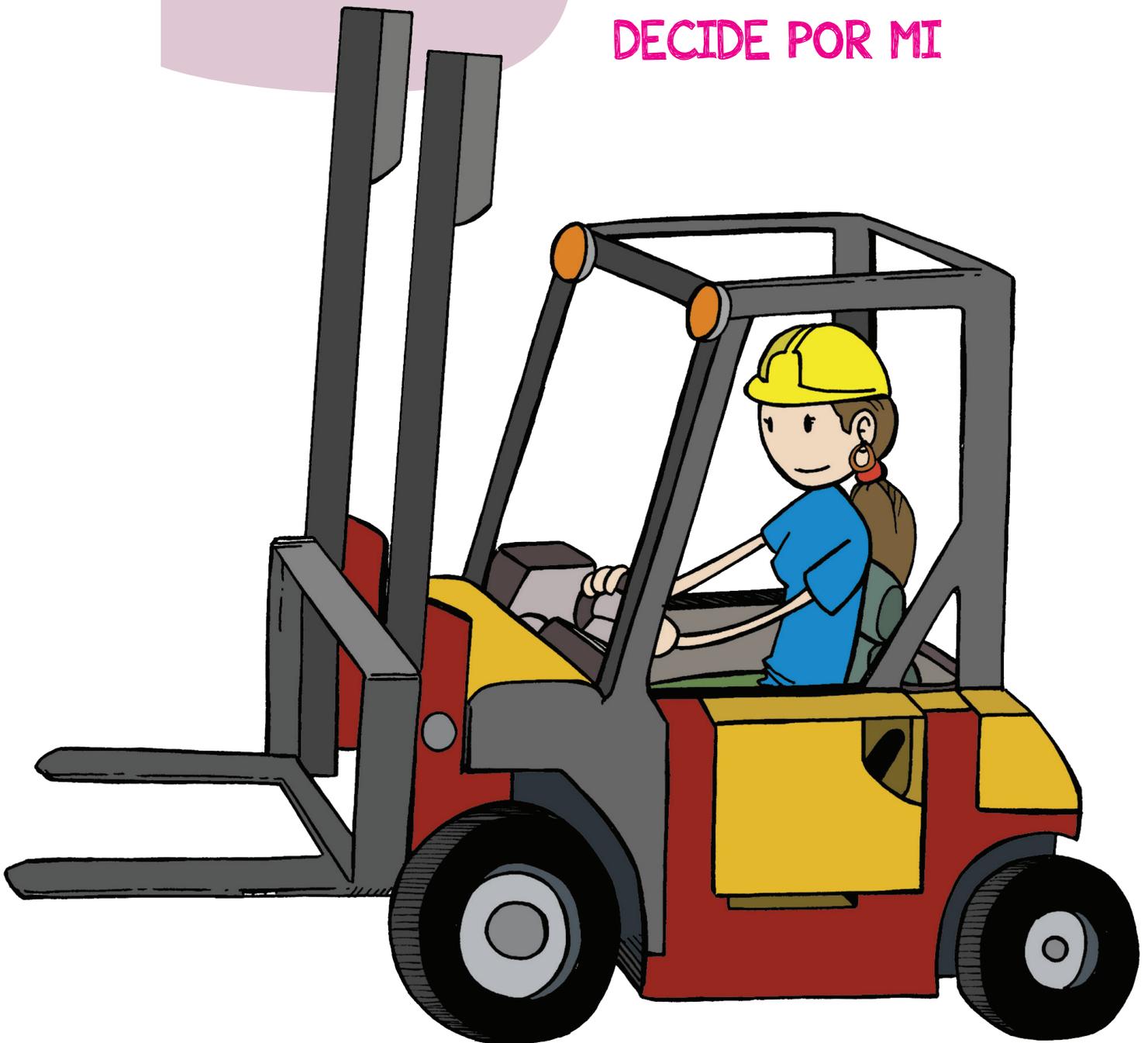


### PROPUESTAS DE CAMBIOS

Elaborar un contrato de responsabilidad. El objetivo de este contrato es que el alumnado se comprometa ante sus progenitores y profesorado a realizar alguna tarea doméstica.

A partir de ahora miraremos los anuncios publicitarios fijándonos en los mensajes que nos transmiten y cómo lo hacen para tener una opinión propia.

YO ELIJO EL  
TRABAJO QUE  
QUIERO. NADIE  
DECIDE POR MI



# Tema 3

## Profesiones sin género

Las profesiones no deberían tener sexo; sin embargo, aún hoy hay profesiones que realizan mayoritariamente los hombres y profesiones que casi solo las desempeñan las mujeres.

Hombres y mujeres pueden trabajar en cualquier profesión. Las mujeres, sobre todo, pierden muchas posibilidades de tener un trabajo si se les limitan las profesiones en las que pueden trabajar. También hay profesiones feminizadas a las que apenas acceden los hombres. Esto lo impone la sociedad a través de los estereotipos de género.

Si todas las profesiones las pueden ejercer tanto hombres como mujeres, habrá más posibilidades de acertar a la hora de elegir una profesión que contribuya a la realización personal.



### DESARROLLO DE CONTENIDOS

#### 1. LA DECISIÓN DE ELEGIR ESTUDIOS Y PROFESIÓN

Cuando una chica o un chico deciden estudiar lo que les gusta, de cara a, posteriormente, intentar desarrollarse profesionalmente, ya tienen parte del camino andado. Lo tienen claro y van a luchar con ilusión por conseguirlo.

Pero cuando las chicas adolescentes empiezan a plantearse qué les gustaría ser de mayores, aún hoy eligen, mayoritariamente, una formación destinada a la atención a personas, comercio, administración, etc; las profesiones que, desde que la mujer trabaja fuera de su casa, ha venido desempeñando tradicionalmente.

Por ello, hay que saber que hay otras muchas profesiones y hay que elegir libremente los estudios, superando los impedimentos que las mujeres han tenido hasta ahora, propiciados por los roles que la sociedad les ha impuesto.

#### 2. MISMAS OPORTUNIDADES

Para acceder a un puesto de trabajo no se tendría que valorar si eres hombre o mujer, sino la formación, las cualidades que se tengan para ese puesto y la vocación.

Las mujeres saben que a veces, estando mejor preparadas que los hombres para desempeñar un trabajo, no son seleccionadas. No es algo del pasado, ocurre cada día. Esto debe cambiar y hombres y mujeres deben poder acceder en igualdad a cualquier puesto de trabajo.

Ante esto, lo mejor es una buena formación, según los gustos e intereses de cada persona; además de ser constantes en la lucha por conseguir el empleo que queremos.

Sin embargo, también es necesario que haya un cambio de mentalidad en las empresas y que la sociedad se conciente de que no se pueden poner obstáculos a las mujeres en su desarrollo profesional por cuestiones como, por ejemplo, la maternidad.



### 3. ACCESO DE LA MUJER A PROFESIONES HASTA HOY MASCULINIZADAS Y DEL HOMBRE A PROFESIONES FEMINIZADAS

Los roles de género condicionan la vida, hasta el punto de que, a la hora de elegir una profesión, las mujeres eligen profesiones que tradicionalmente se han considerado femeninas y los hombres optan por aquellas que se han considerado masculinas.

Aún hoy las mujeres siguen eligiendo estudios relacionados con el comercio, la confección, la sanidad, la imagen personal, el marketing, la administración y en mucha menor proporción las profesiones técnicas.

A la hora de acceder a un puesto de trabajo de bombera, de gruista, o de carretillera, entre otras muchas profesiones, una mujer encontrará grandes dificultades aunque esté mejor formada y preparada que un hombre.

Todavía hoy extraña ver a una mujer conduciendo un avión o trabajando en la construcción o estudiando electrónica. También resulta algo raro que un chico estudie auxiliar de geriatría o enfermería.

Esto ya está cambiando, pero lentamente, por ello, hay que avanzar mucho más y los chicos y chicas estudiantes tienen en sus manos elegir libremente profesiones en igualdad.

### 4. DESARROLLO PROFESIONAL EN IGUALDAD

Aunque los cambios son lentos, hay que facilitar las condiciones para que se produzcan. La mujer tiene que ir dando pasos decididos en este sentido porque es la más interesada.

La mayoría de las mujeres hoy trabajan fuera de casa porque es muy importante trabajar en lo que les gusta, las realiza como personas y es importante la independencia económica. Su trabajo debe desarrollarse en igualdad con el hombre, sin ninguna diferencia.



#### OBJETIVOS DIDÁCTICOS

Que chicas y chicos conozcan el amplio abanico de posibilidades que tienen a la hora de desarrollarse profesionalmente, sin trabas impuestas por ser mujeres u hombres. Superar los límites que los estereotipos de género nos han impuesto a la hora de decidir nuestra formación, de cara a elegir profesión

Conocer las habilidades personales, las competencias, los intereses y gustos de cada cual para poder elegir una profesión en libertad.



## ACTIVIDADES

### DE MAYOR QUIERO SER...

Que cada chico y chica diga al resto del grupo qué le gustaría ser de mayor y cómo piensa conseguirlo. Lo vamos a escribir en la pizarra poniendo en un lado las profesiones que eligen las chicas y en otro las que eligen los chicos. Después haremos una puesta en común y una valoración entre todas y todos de las respuestas.

### ELEGIR LO QUE ME GUSTA

Cada niño y niña va a escribir el nombre de 10 profesiones en género masculino y en femenino. Después hay que escribir 5 frases utilizando algunas de las profesiones anteriores. Cuando se termine, enumeraremos todas las profesiones que hayamos escrito y tendremos en nuestra libreta un montón de profesiones que, quizás, nos puedan servir para poder, después, elegir en la que me gustaría trabajar cuando sea mayor

### FORMARNOS PARA TRABAJAR

Vamos a hacer una lluvia de ideas con nombres de profesiones que escribiremos en la pizarra y pondremos al lado de cada una qué formación se necesita para poder ejercerla. Contaremos con la orientación del profesorado.

### ENTREVISTA

Muchas veces en las entrevistas de trabajo mujeres y hombres no tienen las mismas oportunidades y las mujeres se encuentran con obstáculos que pueden impedirle encontrar un trabajo. Vamos a hacer un simulacro de entrevista de trabajo a un chico y a una chica. Después de la entrevista haremos una puesta en común sobre el proceso de las entrevistas.

### ¿PROFESIONES MASCULINAS Y FEMENINAS?

Si visitamos un taller de mecánica podemos comprobar que todos los mecánicos son hombres. Si vamos a un hospital, vemos que la mayor parte del personal de enfermería son mujeres. ¿Cuándo vamos a cambiar esto? Vamos a poner nuestro granito de arena. Vamos a hacer un trabajo en pequeños grupos, en el formato que quieran y donde se difunda al resto del colegio que las profesiones no son ni masculinas ni femeninas, sino que hay que tener claro que cualquier persona pueda desarrollar cualquier profesión, y se anime a elegir una formación adecuada para después poder trabajar sin limitarnos por el sexo.



¿Sabrías decir si son hombres o mujeres quienes están trabajando?  
¿Habrá alguna diferencia?

### PALABRAS CLAVES

Profesión,  
diversificación profesional,  
independencia económica



### PROPUESTAS DE CAMBIOS

Conocer profesiones distintas de las que tradicionalmente se han asignado a cada sexo, para que en el momento de elegir una formación determinada, tengamos bastante información y podamos elegir libremente sin las trabas que han podido tener nuestros familiares mayores.

# 4

ES MÁS DIVERTIDO  
SI COMPARTIMOS  
LOS JUEGOS EN EL  
PATIO DEL COLE



# Tema 4

## Los Juegos

**Juegos y juguetes ayudan a niños y niñas a descubrir el mundo y deben servir para unir y no para separarlos desde la infancia.**

Los juegos y los juguetes también transmiten los roles y estereotipos de género, por lo que hay que intentar que no sigan diferenciando a las personas, para ello hay que saber elegir juguetes y juegos no sexistas.

En la escuela también se debe favorecer una práctica deportiva en igualdad, que rompa con el uso casi exclusivo de los patios por parte de los niños. También debe promoverse que todo el alumnado pueda compartir el espacio, propiciando así unas buenas relaciones personales.



### DESARROLLO DE CONTENIDOS

#### 1. LA MUJER EN LA EDUCACIÓN FÍSICA

**Durante gran parte de la historia de la humanidad, a la mujer se le ha negado poder practicar algún deporte. Los motivos que lo justificaban eran que la mujer con la práctica deportiva podía perder su feminidad. La realidad es que la mujer estaba excluida de todo ámbito público y que el deporte se enmarca en la esfera pública asignada al varón.**

La representación femenina en los deportes -salvo en aquellos considerados más prioritariamente femeninos- siempre ha estado muy por debajo de la representación masculina. Hasta 2012 no se ha conseguido que todas las delegaciones olímpicas incorporen atletas mujeres en unos Juegos Olímpicos. Hechos como este demuestran que, aún hoy, el acceso al deporte es más complicado para la mujer que para el varón.

En España, los primeros intentos de impartirse la Educación Física dentro del sistema escolar se produce en 1809. Fue Gaspar Melchor de Jovellanos quien propuso que se impartiera educación física dirigida a niñas durante los estudios primarios, aunque para los niños continuaba durante tres etapas más.

Cabe destacar la creación de la Escuela Central Gimnástica, inaugurada en 1887, mixta, cosa extraña en esa época.

Según Jesús Alberto Alonso Rueda: "Durante el primer tercio del s XX, la Educación Física femenina se limitaba a la danza, el ritmo y la gimnasia..."

Según el mismo autor: "Con la Ley General de Educación de 1970 aparece la escuela mixta, en la que niños y niñas conviven en las aulas y patio, sin embargo no se construye un modelo educativo adaptado a este cambio tan importante, sino que se escoge el masculino como único y universal, siendo las actividades lúdico-deportivas del modelo androcéntrico las que se imponen".



## 2. PREJUICIOS EN EDUCACIÓN FÍSICA

Se ha ido transmitiendo, de generación en generación, una serie de prejuicios que han hecho que en la actualidad sigan reflejándose diferencias entre chicos y chicas en las clases de educación física, dificultando su desarrollo solidario, tolerante, respetuoso, cooperativo, en definitiva, coeducativo.

Entre los prejuicios más frecuentes, según Jesús Alberto Alonso Rueda, destaca en Coeducación y Educación Física:

1. Los niños son mejores que las niñas en educación física porque son más fuertes.
2. Las niñas son más frágiles que los niños para los deportes.
3. Las niñas no se esfuerzan en las actividades físicas.
4. Las niñas son más torpes.
5. Los niños no discriminan a las niñas, ellas solas se salen de la actividad.
6. Los juegos que les gustan a las niñas nos les gustan al los niños.

Estos prejuicios no tienen base ninguna, por lo tanto debemos conseguir:

1. Que se evite todo lo que favorezca la discriminación sexista en la práctica deportiva femenina.
2. Revalorizar las prácticas físicas de las mujeres. Dar importancia a los logros conseguidos por deportistas femeninas. No considerar al modelo masculino como universal.



## 3. EL PATIO DEL COLEGIO

En el patio del colegio se puede ver cómo niños y niñas no ocupan los mismos espacios. La mayor parte del espacio es ocupado por los niños, ya que será el fútbol el juego que se impone a otros y en el que la participación de las niñas es minoritario. El 50% del alumnado, es decir, las niñas, tienen que limitar su espacio de juego y renunciar a la práctica de actividades o deportes más minoritarios, porque muchas veces no disponen de espacio para jugar a otros deportes o juegos.

Es necesario que se democratice el uso del patio del colegio. Una buena distribución y organización del espacio hará que todo el alumnado pueda disfrutarlo y no sentirse discriminado.

La solución está en compartir el patio sin que nadie tenga exclusividad a la hora de usarlo. Para ello habría que hacer una distribución de los espacios de juego pero también tender a que niños y niñas compartan los juegos.



## 4. LOS DEPORTES

La mujer cada vez practica más deporte, pero también vemos diferencias con el hombre en los distintos deportes y competiciones.

Hay que favorecer medidas que igualen deportivamente a hombre y a mujeres, cada cual con sus características físicas que son diferentes, pero ni mejores ni peores, y ambos con las mismas oportunidades y valoración. La escuela es un lugar fundamental para poder hacerlo.

Las mujeres, igual que los hombres, tienen que beneficiarse de las ventajas de practicar un deporte, para su salud y disfrute personal, debiendo también estar representadas en todos los ámbitos del deporte: como deportista, como entrenadora, en el arbitraje, etc.



## DEPORTISTAS

**María José Rienda Contreras:** Esquiadora española (Monachil, 29 Junio de 1975). Palmarés en los Juegos Olímpicos: 6ª en Eslalon Gigante en Salt Lake City 2002, 9ª en Eslalon Gigante en Sestriere 1997 y en Bormio 2005. Copa Del Mundo Mejor clasificación General: 13ª en la temporada 2005/2006. Mejor clasificación General Especialidad: 2ª en Eslalon Gigante en la temporada 2005/2006.

**Teresa Zabell:** (Ipswich, Gran Bretaña, 22 de Mayo de 1965). Regatista española, es doble campeona olímpica de vela. Gana su primera Medalla de Oro en la clase 470 de los Juegos Olímpicos de Barcelona 92. El 1 de agosto de 1996 consigue con Begoña Vía Dufresne la Medalla de Oro en la clase 470 en los Juegos Olímpicos de Atlanta. Así mismo ha ganado 5 Campeonatos del mundo y 3 Europeos. Número 1 del ranking mundial de vela y regatista más laureada del mundo. En junio de 1999 es elegida por el electorado español como eurodiputada.

**Amaya Valdemoro** (18 de Agosto de 1976): Está considerada como la mejor jugadora española de baloncesto de todos los tiempos. Tiene 3 anillos de la WNBA, 2 participaciones en Juegos Olímpicos de Atenas 2004 y Pekín 2008 y una colección de trofeos individuales y de las diferentes ligas que ha disputado.

**Edurne Pasaban Lizarribar** (Tolosa, 1 de Agosto de 1973): Alpinista española y la primera mujer en la historia en ascender a los 14 ochomiles (montañas de más de 8.000 metros) del planeta y la vigésima primera persona. Completó su gesta en 9 años, desde su primera ascensión a un ochomil en el Everest el 23 de mayo de 2001 a la última del Shisha Pagma el 17 de mayo de 2010.

**Azahara Muñoz** (Málaga, 19 de Noviembre de 1987): Logró el oro en golf en los Juegos del Mediterráneo de Pescara 2009. Se ha convertido en la tercera española en ganar un torneo en el Circuito Estadounidense Femenino (LPGA). Con este triunfo, se ha convertido en la tercera española en vencer en el LPGA tras Marta Figueras-Dotti y Beatriz Recari. Esta misma temporada la andaluza ya había rondado la victoria, con un segundo y un cuarto puesto en las últimas semanas.

**María Teresa de Filippis** (Nápoles, 11 de Noviembre de 1926): Fue una de las 5 mujeres en la historia de la Fórmula 1. Participó en 5 grandes premios debutando el 18 de mayo de 1958.

**Duarne Rocha** (7 de Enero de 1988): Nadadora malagueña. Logró la marca mínima para acudir a los Juegos de Londres al firmar un tiempo de 2.10.00 en la prueba de los 200 espalda en el Campeonato de España que celebran en el centro acuático de Málaga.

A sus 24 años, Duane Rocha recoge así el relevo olímpico de la también malagueña María Peláez que se retiró tras los Juegos de Pekín.

**María Isabel Fernández Gutiérrez** (Alicante, 1 de febrero de 1972): Ex yudoca española. Consiguió una medalla de bronce en Atlanta 1996 y la de oro en Sydney 2000 en la categoría de menos de 57 kg. Es una de las pocas deportistas que tiene la triple corona, porque también ha sido campeona mundial y seis veces campeona europea. En Atenas 2004 fue la abanderada del equipo español y consiguió una meritoria quinta plaza, diploma olímpico. Participó en los Juegos Olímpicos Pekín 2008.

**Mireia Belmonte** (Badalona, 10 de Noviembre de 1990): Nadadora española que es campeona mundial, europea y doble campeona olímpica. Compite en la categoría de estilos libre y mariposa. En las Olimpiadas de Londres 2012 consiguió dos medallas de plata, una en 200 metros mariposa y otra en 800 metros libres.



## OBJETIVOS DIDÁCTICOS

Cuestionar el modelo del deporte actual, reconociendo las diferencias de género, corrigiendo los estereotipos sexistas y superando las desigualdades.

Potenciar los juegos que favorecen la participación de niños y niñas y el uso compartido de los patios del colegio.

Estimular la práctica deportiva en igualdad y trabajar por la eliminación de estereotipos sexistas en el deporte escolar.



## ACTIVIDADES

### ENTREVISTA A LOS ABUELOS, ABUELAS, PADRES Y MADRES

¿A qué jugaban tanto en casa como fuera? Si son juegos populares o tradicionales, ¿quién se los enseñó? Su objetivo es que se vean las diferencias con los actuales, pero también que se aprendan algunos y ponerlos en práctica en el colegio.

### GYMKHANA DOMÉSTICA

Carrera de relevos con varias actividades como fregar platos y cubiertos, barrer y fregar el suelo, recoger y doblar ropa, colgar un cuadro... Animar a los niños y las niñas a hacerlo en casa con su familia. Se pasará un listado de tareas.

### LA PESCADILLA

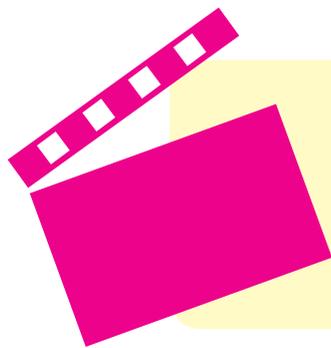
Se forman distintos grupos de varios alumnos y alumnas de 6 a 9 miembros. Cada persona se agarra a la cintura de la persona que lleva delante. Una, que se la queda, tratará de tocar a la última persona del grupo, mientras la pescadilla se moverá para evitarlo. Gana el último grupo en ser tocado.

### COMBATE PIRATA

Se harán parejas mixtas. Cada pareja se subirá a lo alto de un banco sueco, con colchonetas a ambos lados del banco. A una señal, agarrados de la mano, intentarán derribar a su oponente. Se puede realizar varias veces y quienes ganen cada ronda se enfrentarán entre sí hasta que quede una sola persona ganadora del juego.

### INVESTIGA

Busca información sobre deportistas tanto masculinos como femeninas de los deportes más masculinizados. Piensa primero los que tú ya conoces y plásmalo en una cartulina con pequeñas biografías y fotos.



### VIDEOS SUGERIDOS

- Quiero ser como Beckham
- Elige tu deporte (Instituto Andaluz de la Mujer)
- Mujeres de hoy Deportes (Instituto Andaluz de la Mujer y RTVE)



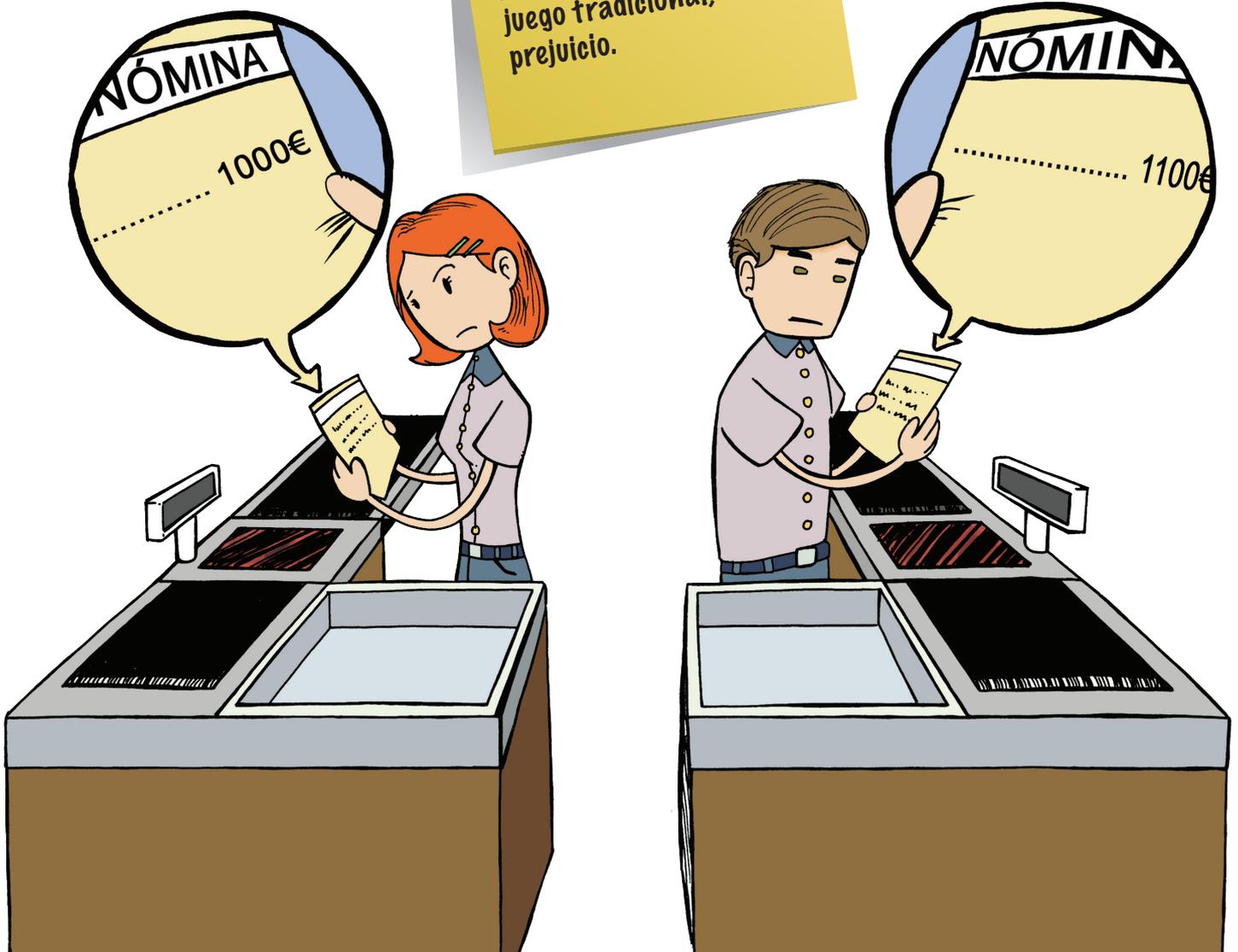


## PROPUESTAS DE CAMBIOS

Plantear la clase de educación física, la hora del recreo y las actividades deportivas del colegio haciendo que la igualdad de trato sea una realidad, cuidando mucho el lenguaje que se usa y compartiendo niños y niñas los juegos y deportes de forma habitual.

### PALABRAS CLAVES

Peporte,  
juego popular,  
juego tradicional,  
prejuicio.



# Bibliografía



- ALCALÁ, M<sup>a</sup> Soledad; CORTIJO, Paloma; MADONAR PARDINILLA M<sup>a</sup> José; et al., Hacia una orientación profesional no sexista, Gobierno de Navarra, 1998.
- ANDERSON, Bonnie S., ZINSSER, Judith P., Historia de las mujeres: Una historia propia. (2 vols), Editorial Crítica, Barcelona 1991
- BOIX, Montserrat, La historia de las mujeres, todavía una historia pendiente, Mujeres en Red, 2005
- 100 Palabras por la Igualdad, Comisión Europea. Dirección General de Empleo, Relaciones Laborales y Asuntos Sociales, 1998.
- 100 persistentes desigualdades de género en la realidad sociolaboral de la mujer, CCOO. 2012.
- Coeducación y educación Física, Revista de estudios sobre Sierra Mágina, Jaén 2008.
- Contar cuentos en masculino y en femenino, Instituto de la Mujer, 2010.
- Diferencia y discriminación salarial por razón de sexo, Instituto de la Mujer, 2007.
- Elige profesión sin restricciones de género, Instituto de la Mujer de la Región de Murcia y Ministerio de Igualdad, Murcia 2010.
- En femenino y en masculino: Las profesiones de la A a la Z, Instituto de la Mujer, 2006.
- GONZÁLEZ, Ana, LOMAS, Carlos, AGUIRRE, Ana, Mujer y Educación. Educar para la igualdad, educar desde la diferencia, Grao, Barcelona 2002.
- Guía de Coeducación, Instituto de la Mujer, 2007.
- Guía para la elección profesional no sexista, Grupo de Desarrollo del Proyecto "Diversidad Activa". Iniciativa Equal. Ayuntamientos de Alcorcón y de Alcobendas, 2006.
- Guía sobre conciliación de la vida laboral, familiar y personal, Instituto Andaluz de la Mujer, 2008.
- La discriminación laboral de la mujer: una década a examen, Instituto de la Mujer, 2007.
- La Igualdad entre Mujeres y Hombre en las Empresas, Instituto Andaluz de la Mujer, 2009.
- La Igualdad, un trabajo en equipo. Material de corresponsabilidad, Instituto Andaluz de la Mujer, 2010.
- LOZOYA GÓMEZ, José Ángel, Jornadas de mujeres vecinales, Madrid 1999.
- LLORENTE PASTOR, Begoña. La coeducación en el deporte en edad escolar. Jornadas de deporte escolar, Bilbao 2002.
- MARTÍNEZ TEN, Luz, ALBERDI, Inés. Orientación para una educación no sexista, Ministerio de Educación, Madrid 2011.
- MEDINA GUERRA, Antonia M. et al. Manual de Lenguaje Administrativo no sexista, Ayuntamiento de Málaga, Área de la Mujer y Universidad de Málaga, 2002.
- Mujeres en cifras 1983-2008, Instituto de la Mujer, Madrid 2008.
- Propuesta de intervención en materia de coeducación y prevención de la violencia de género. Instituto Andaluz de la Mujer, 2010.
- ¿Puedo ayudar?: Guía Didáctica. Material para la Igualdad y la Coeducación, Publicaciones ICCE, Madrid 2009.
- ¿Qué es? El lenguaje sexista, Instituto Asturiano de la Mujer, 2003.
- ¿Qué modelos para las niñas?: Una investigación sobre los libros ilustrados, Fundación GSR, 2010.
- SAU, Victoria. Ser mujer: el fin de una imagen tradicional, Icaria, Barcelona 1986.
- SIMÓN, M<sup>a</sup> Elena, La igualdad también se aprende. Cuestión de Educación, Narcea S.A. Ediciones, Madrid 2010.
- Yo cuento, tu pintas, ella suma, Instituto Asturiano de la Mujer, 2011.

# Glosario



## **COEDUCACIÓN**

Intervención educativa por la que se pretende que niñas y niños desarrollen su personalidad en igualdad de oportunidades, eliminando los estereotipos de sesgos sexistas.

## **CONCILIACIÓN DEL TRABAJO Y DE LA VIDA FAMILIA**

Introducción de sistemas de permiso por razones familiares y de permiso parental, de atención a la infancia y a personas de edad avanzada, y creación de una estructura y organización del entorno laboral que facilite a hombres y a mujeres la combinación del trabajo y de las responsabilidades familiares y hogareñas.

## **CORRESPONSABILIDAD**

Se define como la distribución equilibrada en el seno del hogar de las tareas domésticas, el cuidado de personas dependientes, los espacios de educación y trabajo, permitiendo a sus miembros el libre y pleno desarrollo de opciones e intereses, mejorando la salud física y psíquica de las mujeres y contribuyendo a alcanzar una situación de igualdad real y efectiva entre ambos sexos.

## **DISCRIMINACIÓN**

Trato desfavorable dado a una persona basándose en su pertenencia a un grupo concreto, al margen de sus capacidades personales.

## **DOBLE JORNADA**

Se denomina así a la sobrecarga de trabajo que realizan las mujeres como consecuencia del desigual reparto de tareas entre sexos. Esto les lleva a tener que realizar el trabajo doméstico tras acabar con las responsabilidades que se derivan del trabajo remunerado, lo que hace que tengan una doble jornada, e incluso, a veces, triple.

## **ESTEREOTIPO DE GÉNERO**

Conjunto de creencias que se fundamentan en ideas preconcebidas sobre supuestos atributos “naturales” de mujeres y hombres y que se imponen como clichés a las personas a partir de su pertenencia a un sexo u otro.

## **FEMINISMO**

Movimiento social y político que defiende la igualdad de oportunidades (y de resultados) entre mujeres y hombres. En Europa encontramos sus raíces en el S.XVIII durante la Revolución Francesa, en 1791, Olympia de Gouges publica los “Derechos de la mujer y de la ciudadana”, réplica feminista de la “Declaración de los Derechos del Hombre” (1789). Su defensa la llevó a la guillotina. Además es un pensamiento científico, en cuanto que ofrece un paradigma interpretativo de la realidad global -la de las mujeres y la de los hombres- .

## **IGUALDAD DE GÉNERO**

Situación en que todos los seres humanos son libres de desarrollar sus capacidades personales y de tomar decisiones, sin las limitaciones impuestas por roles estrictos; y en la que se tienen en cuenta, valoran y potencian por igual las distintas conductas, aspiraciones y necesidades de hombres y mujeres.

## **LENGUAJE SEXISTA**

Es aquel que tiene un tratamiento discriminatorio de las mujeres en el discurso, o lo que es lo mismo, en determinadas construcciones o mensajes, ya sea por el término utilizado o por la manera de construir la frase.

## **PATRIARCADO O PATRIARCAL**

Patriarcado o Patriarcal son términos presentes en nuestra tradición cultural. En el uso académico el patriarcado remite a la forma de poder en la cual los varones dominan a las mujeres, tienen mayor relevancia en todas sus actividades y resultan ser el polo humano por el que se mide el prestigio. En una sociedad patriarcal el varón es la medida de todas las cosas. Cada uno de los varones sabe de su importancia y, en consecuencia, de la falta de importancia del sexo femenino en su conjunto, aunque tenga que conceder aprecio a las que jerárquicamente estén por encima de él, que siempre las habrá. Pero la existencia de esas mujeres superiores a un varón determinado no pondrá nunca en duda la esencial superioridad masculina.

## **PERSPECTIVA DE GÉNERO**

Tomar en consideración y prestar atención a las diferencias entre mujeres y hombres en cualquier actividad o ámbito dados de una política.

## **ROLES DE GÉNERO**

Conjunto de deberes, prohibiciones y expectativas acerca de los comportamientos y actividades considerados socialmente apropiados para las personas que poseen un sexo determinado.



**Ayuntamiento de Málaga**  
**Área de Igualdad de Oportunidades**

**c/ Concejal Muñoz Cebrián, 3 - Módulo 3 - 29003 Málaga**  
**Tlf.: 951 926 006 - Fax: 951 926 506 - [www.malaga.eu](http://www.malaga.eu)**