

## Presentación del Cuaderno Málaga Metrópolis Global sobre Educación y Formación

**El análisis destaca el notable dinamismo formativo, con una oferta universitaria amplia y una F.P. en expansión**

**En el área metropolitana, más del 40% de los ocupados poseen estudios superiores**

La Fundación CIEDES ha presentado el segundo Cuaderno Málaga Metrópolis Global, dedicado en esta ocasión a la Educación y la Formación en el área metropolitana. Patrocinado por Unicaja Banco y elaborado por Analistas Económicos de Andalucía, con el apoyo de un equipo de expertos colaboradores de la fundación CIEDES, el nuevo Cuaderno analiza de forma integral el sistema educativo y formativo de los 38 municipios que conforman Málaga Metrópolis Global.

El Salón de los Espejos del Consistorio malagueño ha acogido la presentación de este documento que aporta un diagnóstico detallado de la Educación y la Formación desde infantil hasta la educación superior. A grandes rasgos, Málaga Metrópolis Global dispone de un **sistema educativo robusto, con una oferta amplia y creciente, acompañado de infraestructuras en expansión y una fuerte concentración de alumnado y recursos.**

La expansión de la Formación Profesional y la mejora de la digitalización destacan como avances significativos. No obstante, persisten retos estructurales: desigualdades internas en niveles educativos, necesidad de mejorar resultados académicos y recursos orientadores y persistencia de la brecha digital en algunos municipios y entre distintos colectivos. A pesar de estos desafíos, el territorio muestra un **notable dinamismo formativo, con una oferta universitaria y de FP en expansión** y una población joven que constituye una oportunidad estratégica para el desarrollo futuro.

### Población y nivel educativo

Los 38 municipios del ámbito Málaga Metrópolis Global concentran el 90% de la población y del empleo de la provincia, pese a representar sólo algo más de la mitad de la superficie provincial. La presencia de población joven en este contexto —superior a la media provincial en varios municipios costeros— coexiste con un proceso sostenido de envejecimiento, particularmente visible en los municipios más interiores.

Los niveles educativos de la población se han elevado de forma sostenida. En la metrópolis, más del 40% de los ocupados poseen estudios superiores, aunque el 45% de la población en edad de trabajar mantiene niveles formativos reducidos. La tasa de empleo entre la población activa oscila entre el 41,5% con baja cualificación y el 70% con estudios superiores.

Por nivel de estudios, en la metrópolis, en torno al 23% de la población tenía estudios superiores en 2021, un porcentaje muy similar al promedio de la provincia. Por municipios, Rincón de la Victoria registra el mayor porcentaje de población con estudios superiores, concretamente un tercio de la población total, situándose también por encima de la media de la metrópolis Benalmádena, Málaga, Alhaurín de la Torre y Torremolinos.

## **Alumnado por tipos de enseñanzas**

La tasa de escolarización en el primer ciclo de educación infantil en el ámbito Málaga Global es superior al 43% y en el 2º ciclo se eleva casi al 77%.

Por otro lado, en la última década se detecta un crecimiento más moderado de los alumnos de Bachillerato que de aquellos que eligen cursos de formación profesional de grado medio y grado superior. Así, se ha producido un crecimiento sostenido de la F.P. y una estabilidad en los niveles obligatorios. En la última década, los alumnos de grado medio han aumentado por encima del 37% y el de grado superior se ha duplicado. Málaga concentra el 16% del alumnado andaluz que cursa FP Dual.

El alumnado con necesidades específicas en la metrópolis asciende a 1.304 alumnos, cerca del 95% del total provincial.

Por otro lado, hay que reseñar que la provincia de Málaga contaba en el curso 2023-2024 con unos 46.500 alumnos extranjeros matriculados en enseñanzas no universitarias, en torno al 35% del total en Andalucía. Esto supone un aumento superior al 60% respecto a diez años antes, más acusado que el de Andalucía y España.

Con relación a la educación universitaria, en la UMA tienen especial relevancia las titulaciones relacionadas con las Ciencias Sociales y Jurídicas, que concentran el 46,1% del total de alumnos matriculados en el curso 2022/2023. Le siguen las Ingenierías y Arquitecturas (22,3%), las Ciencias de la Salud (13,4%), Arte y Humanidades (11,7%) y, por último, las Ciencias (6,5%).

## **Profesorado**

La metrópolis contaba en el curso 2022-2023 con 25.249 profesores en enseñanzas no universitarias, concentrando en torno al 90% del total provincial.

En lo que concierne a la metrópolis de Málaga, el número medio de alumnos por profesor se sitúa en 13'2, siendo Benalmádena, Coín, Fuengirola, Mijas y Estepona los municipios con mayor número medio de alumnos por profesor. En el extremo opuesto se encuentran municipios de menor tamaño como son Comares, Carratraca, Macharaviaya, Moclinejo o Totalán.

La feminización del profesorado es generalizada, particularmente en educación infantil y primaria, donde el peso de las mujeres supera el 70%.

La Universidad de Málaga, en el curso 2022-2023, contaba con 2.731 personas registradas como personal docente e investigador (PDI), situándose entre las 20 universidades españolas con mayor

número de profesores. La proporción estudiantes/PDI se sitúa en torno a los 60 alumnos por docente, cifra comparable a otras universidades públicas españolas.

## **Centros educativos y recursos**

El número de centros en enseñanzas no universitarias en la metrópolis es de 2.162 en el curso 2022–2023, lo que representa el 85,4% de los centros educativos de la provincia. Las unidades escolares han crecido de 11.505 en 2014–2015 a 12.995 en 2022–2023, manteniendo una participación del 91% en el total provincial, cifra que supone un aumento de la capacidad educativa en el territorio.

Respecto a la titularidad, algo más del 60% de los centros son públicos en la metrópolis, porcentaje inferior al promedio provincial (66%) y autonómico (>72%).

En general, en los centros públicos de Andalucía, la provincia de Málaga y la Metrópolis Global el número medio de alumnos por unidad o aula es inferior a las ratios que marca la legislación.

## **Financiación e inversión**

En el contexto malagueño, la inversión educativa se distribuye entre mantenimiento de centros, recursos pedagógicos, personal docente y programas complementarios, mientras que la financiación universitaria y de Formación Profesional depende en gran medida de convocatorias y fondos autonómicos.

En una década, tanto el importe destinado a becas y ayudas como el número de beneficiarios han crecido de forma notable en Andalucía, con casi un 25% de alumnos de educación infantil, primaria y secundaria obligatoria con beca y algo más de la mitad en el caso de bachillerato y formación profesional.

## **Resultados educativos**

La tasa de población de 20–24 años que ha completado la segunda etapa de secundaria en la metrópolis mejora respecto a la década anterior, si bien sigue existiendo un diferencial negativo respecto a España. En la provincia de Málaga, la tasa de idoneidad a los 15 años es algo inferior a la media andaluza (71%). Pese a la notable reducción de los últimos años, en 2024 el porcentaje de abandono temprano de la educación era del 16,4% en la provincia malagueña.

El porcentaje de jóvenes que ni estudian ni trabajan se sitúa en la provincia de Málaga en el 14,2% en 2023 (12% en UE y 14,6% en Andalucía).

## **Transición al mercado laboral**

En 2021, alrededor de un 41% de los ocupados de 16 a 64 años en la metrópolis tienen estudios superiores, un porcentaje ligeramente superior a la media de la provincia y Andalucía, y que oscila entre el 55,5% de Rincón de la Victoria y el 17,6% de Valle de Abdalajís. Sin embargo, el porcentaje de ocupados

con estudios básicos en la metrópolis (35,9%) supera el promedio nacional. La inserción laboral difiere significativamente según el nivel educativo.

La Formación Profesional se ha convertido en uno de los pilares del sistema formativo malagueño. En la metrópolis, el alumnado de ciclos formativos crece de manera intensa en la última década, alcanzando ritmos superiores a los andaluces y españoles. En Málaga, y por familia profesional, entre los graduados de ciclos de grado medio la tasa de inserción supera, en general, el 50%, registrándose tasas superiores al 80% en Química, Fabricación mecánica, Transporte y mantenimiento de vehículos, Agraria e Instalaciones y mantenimiento. En cuanto a los ciclos de grado superior, al cuarto año de la graduación más del 60% de los alumnos egresados en 2019 se encontraban insertados en el mercado laboral, con una tasa del 100% en las Industrias alimentarias y superior al 80% en Electricidad y electrónica, Transporte, Agraria, Informática y comunicaciones y Química.

Por su parte, la tasa de afiliación de los egresados de Grado y Ciclo en la Universidad de Málaga es de las más altas de Andalucía. Al cuarto año de finalizar sus estudios, el 72,4% de quienes obtuvieron su grado en el curso 2018-2019 estaban afiliados a la Seguridad Social.

## **Orientación educativa y laboral**

En Málaga, tanto el sistema educativo como los servicios municipales y el tercer sector desempeñan roles complementarios, pero la oferta sigue fragmentada y con limitada capacidad para atender la creciente diversidad del alumnado.

En el caso de la metrópolis global, que concentró en 2024 el 88% de los contratos de la provincia y casi el 16% del total regional, la distribución de las contrataciones por grandes grupos de ocupación es muy similar a la del conjunto de la provincia y la región, aunque el grupo de ocupación en el que se encuadra la restauración tiene aún un mayor peso (33,9% de los contratos). Asimismo, en la metrópolis global tienen un mayor peso las contrataciones de técnicos y profesionales de apoyo y empleados contables y administrativos.

## **Brecha digital**

En la metrópolis, el porcentaje de centros con servicios de Entorno Virtual de Aprendizaje en enseñanzas no universitarias se ha situado en el 79,9% en el curso 2022-2023.

La proporción de personas entre 16 y 74 años que tienen al menos habilidades digitales básicas se ha incrementado notablemente, especialmente entre las mujeres. La provincia de Málaga es la que cuenta con una mayor proporción de personas con habilidades digitales (67,7% en 2023) del conjunto regional.

Málaga, 5 de diciembre de 2025