



DIFERENTES MANERAS DE EDUCAR: LOS ESTILOS EDUCATIVOS EN LA FAMILIA

INTRODUCCIÓN

Cuando hablamos de Estilos Educativos, de formas de educar, nos estamos refiriendo a los **pensamientos, actitudes, acciones, estrategias**, etc. que padres y madres tenemos hacia nuestros hijos/as en cuanto a:

- La manera de relacionarnos, de comunicarnos con ellos/as.
- La forma de resolver conflictos, de enfrentarse a los problemas.
- La manera de administrar recompensas y castigos.

Asimismo, hablamos de maneras, formas o estilos predominantes, dejando muy claro que **no hay un estilo “puro”**. En la mayoría de los casos, empleamos uno u otro estilo en función de las circunstancias y el momento del conflicto.

¿Qué hace que cada familia tenga una forma diferente de educar?

1º La propia manera en que nos han educado en nuestras respectivas familias.

Si no hay graves conflictos, tendemos a repetir lo aprendido de nuestros padres. También al contrario, si nuestra educación fue vivida de forma negativa, intentamos no repetir esos procesos, yendo al extremo contrario.

2º. Los cambios sociales (incorporación creciente de la mujer al mundo laboral, nuevos roles paternos, menor número de hijos/as,...)

Como consecuencia, **muchas de las estrategias que nuestros padres y madres emplearon con nosotros no sirven con nuestros hijos e hijas.**

Sin embargo, la principal diferencia no debemos buscarla en las “formas” familiares sino en **los valores y normas** de comportamiento derivadas de esas nuevas formas de familias.

Por último, hay que tener en cuenta que muchas de las cosas que nuestros hijos e hijas aprenden de nosotros no se las enseñamos adrede. **Aprenden más de lo que ven que de lo que les decimos.**



CONTROL Y APOYO

Los diferentes estilos o modos de educar van a ser el resultado de la interacción de dos elementos: **el control y el apoyo**.

- **“Control”** entendido como el mayor o menor empeño que pongamos como padres y madres para que nuestros hijos e hijas hagan aquello que queremos que hagan y dejen de hacer aquello que consideremos negativo para ellos/ ellas.
- **“Apoyo”** comprendido como el mecanismo para hacer sentir a nuestros hijos/as que son queridos y aceptados (Comunicación y muestras de afecto).

De las diferentes maneras de ejercer control y apoyo se han definido diversos estilos educativos:

- **PERMISIVO**
- **SOBREPROTECTOR**
- **AUTORITARIO**
- **DEMOCRÁTICO /PARTICIPATIVO**

CARACTERÍSTICAS Y CONSECUENCIAS

PERMISIVO	CARACTERÍSTICAS	<ul style="list-style-type: none"> • Consideran que los hijos son buenos y saben qué tienen que hacer. • En los conflictos, los hijos siempre salen ganando. • Temen que la aplicación de la norma sea interpretada como un atentado a la libertad del menor como persona. • Dejan a los niños solos cuando éstos se enfrentan a dificultades de la vida que requieren el apoyo de los padres. • No hay una orientación dada por los padres; los hijos crecen sin pautas de conducta.
	CONSECUENCIAS	<ul style="list-style-type: none"> • Al no tener un código de conducta marcado, los hijos no suelen tener referentes, y por tanto, no saben a qué atenerse. • Tienden a cambiar con facilidad de estado de ánimo <p>Y a mostrar comportamiento inadecuados: impulsividad, irresponsabilidad, ...</p>



SOBREPROTECTOR	CARACTERÍSTICAS	<ul style="list-style-type: none"> • Tratan de evitar que sus hijos se enfrenten a las dificultades de la vida, y van quitándoles obstáculos. • Intentan darles a los niños todo lo que piden, especialmente aquello que los padres no pudieron tener. • Tiene una gran necesidad de sentirse necesitados. • Impiden el crecimiento personal del niño porque no dejan espacio suficiente que promueva su independencia. • Consideran que los hijos no saben qué les conviene; solo sus padres lo saben.
	CONSECUENCIAS	<ul style="list-style-type: none"> • Les faltan hábitos de esfuerzo, de trabajo para ponerse a la realización de un proyecto personal. • También tienen cambios frecuentes del estado de ánimo. • Genera en los menores una dependencia excesiva de sus padres y del grupo. • Necesitan constantes muestras de aprobación y tratarán de cumplir las expectativas paternas aunque no entren en su escala de valores. • Genera incapacidad para enfrentarse a las frustración y pobre concepto de sí mismo.

AUTORITARIO	CARACTERÍSTICAS	<ul style="list-style-type: none"> • La razón es siempre de los padres. • Consideran que el respeto de los hijos proviene del temor. • Los padres imponen las soluciones en los conflictos que se plantean y controlan todo el proceso de toma de decisiones. • Critican a la persona (“eres un inútil”), no las acciones de la persona, lo que genera una baja autoestima.
	CONSECUENCIAS	<ul style="list-style-type: none"> • Pueden generar en los hijos sentimientos de culpabilidad ante la imposibilidad de no cumplir los deseos de sus padres. • Favorecen sentimientos de agresividad, de odio, al no sentir los hijos la suficiente autonomía personal. • Potencian conductas engañosas en los hijos para poder pasar el control de los padres.



PARTICIPATIVO/ DEMOCRÁTICO	CARACTERÍSTICAS	<ul style="list-style-type: none">• Los padres consideran que se pueden equivocar en las decisiones como cualquier ser humano.• Buscan y potencian que los hijos puedan aprender autónomamente y que saquen lo mejor de sí mismos.• Ayudan en la búsqueda de soluciones equidistantes del abandono y de la sobreprotección.• Consideran que los problemas son un reto para la superación personal.• Las relaciones entre padres e hijos están presididas por el respeto mutuo y la cooperación.
	CONSECUENCIAS	<ul style="list-style-type: none">• Desarrollan en los hijos el sentido de responsabilidad para que asuman las consecuencias de sus actos.• Inducen en los hijos habilidades de trabajo en equipo.• Los hijos aprenden actitudes de cooperación, de toma de decisiones y respeto por las reglas.

CONCLUSIÓN

No existe un estilo educativo perfecto. El mejor estilo es el que se adapta progresivamente a la edad, responsabilidad y personalidad del menor, y consiga en éste un desarrollo positivo y equilibrado.